

Gedragprotocol

Over belonen en straffen

Inhoudsopgave

<u>Inleiding</u>	2
<u>Belonen</u> op De St@rtbaan & I-St@rt	3
Voorbeelden van beloningen.....	3
<u>Straffen</u> op De St@rtbaan & I-St@rt.....	4
Voorbeelden van consequenties	4
<u>Omgang met social media</u>	4
<u>Grensoverschrijdend</u> gedrag.....	5
Hoe handelen wij bij grensoverschrijdend gedrag?	6
<u>Zeer</u> ernstig of herhaald grensoverschrijdend gedrag	7
<u>Samenvatting</u> van algehele gedragprotocol	8
Bijlage 1 FORMULIEREN	
<u>Reflectieblad</u>	9
<u>Time out formulier</u>	11
Bijlage 2 PESTEN	4
<u>Achtergrond informatie</u> Pesten	5
<u>Stappenplan</u> anti-pestprotocol.....	5
<u>Bijlage 3</u> Veiligheidskaart	4

Inleiding:

Het team van Basisschool de St@rtbaan en I-St@rt is verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. Om het onderwijs goed te laten verlopen hebben we een aantal regels en afspraken opgesteld waarbij we erin geloven dat een combinatie van belonen van gewenst gedrag en van straffen van ongewenst gedrag het meest effectief is bij ordeverstoringen. Onze leerkrachten dragen de gemaakte afspraken en regels eenduidig en consequent uit en geven zelf het voorbeeld. De leerlingen worden gestimuleerd om de leerkracht hierin te volgen.

De basis van onze schoolregels is passend binnen de Hoofd – Hart – Handen & ‘Be Yourself, Be International and Be Dutch’ visie van De St@rtbaan & I-St@rt.

Concreet:

- Iedereen mag meedoen
- Iedereen is anders, iedereen heeft talent
- We praten met elkaar, niet over elkaar
- We maken allemaal fouten, van fouten kun je leren
- We zijn eerlijk tegen elkaar
- Samen kunnen we alles oplossen
- We omarmen culturele diversiteit
- Pestgedrag wordt niet getolereerd (zie bijlage 2: Pesten)

De schoolregels worden steeds aan het begin van het schooljaar (en tussentijds, waar nodig) met de klas besproken en zijn zichtbaar. Naast de schoolregels kan het zijn dat er groep - specifieke regels zichtbaar gemaakt worden.

Preventief steken we in op:

- Kringgesprekken over situaties die in de wereld voorkomen, het verschil tussen plagen en pesten, invulling van de pauzes en het nabespreken daarvan, enzovoort.
- Pedagogische gesprekken bij een incident om herhaling te voorkomen
- Gouden en zilveren weken met specifieke aandacht voor groepsvorming
- Zichtbaarheid van regels en afspraken in de school en klas
- Benaderen we de leerling positief en belonen we goed gedrag
- Leerkrachten leven voor hoe we met elkaar omgaan

Belonen op BS De St@rtbaan & I-St@rt

We belonen leerlingen zoveel mogelijk mondeling b.v. door complimentjes te geven. Materiële beloningen vormen de uitzondering, b.v. bij een individueel beloningssysteem.

De leerkracht kan daarnaast kiezen voor een individueel beloningssysteem. Dit wordt samen met de IB-er en, waar mogelijk, de leerling, opgesteld en besproken met de ouders.

**Belonen gaat voor straffen,
gewenst gedrag wordt gestimuleerd en beloond**

Voorbeelden van belonen

1. Positief gedrag benoemen en prijzen, bijvoorbeeld door een complimentje, high five of een duim op te steken
2. Groepsbeloningen invoeren. De leerkracht kan a.d.h.v. een evaluatie besluiten of er een beloning verdiend is voor de klas. Bijv: een spelletje, leuke activiteit aan het eind van de dag etc.
3. Stempel, sticker, krul e.d. in het gemaakte werk
4. Een complimentenmuur, werkje van de dag, complimenten pluim, zonnetje van de dag etc...
5. Individuele beloning zoals het spel bij gym uitkiezen, het filmpje kiezen in de pauze, taak wegstrepen bij het zelfstandig werken, naast de leerkracht zitten in de kring, etc.
6. Individueel beloningssysteem om ongewenst gedrag te stoppen waarbij de kinderen kunnen sparen voor een kleinigheidje. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een voetbalkaartje van de supermarkt, een pen, gum, etc.

We kiezen niet voor beloningen in de vorm van snoep, chips, etc.

Straffen / consequenties op De St@rtbaan & I-St@rt

Als een kind toch in de fout gaat wijst de leerkracht in eerste instantie op de geldende afspraken. Gaat hij/zij daarna nogmaals in de fout dan volgt een waarschuwing waarbij verdere consequenties worden aangegeven vóórdát de straf wordt toegepast. De gegeven consequentie staat in verhouding tot het getoonde gedrag. (Bijvoorbeeld: overtreedt een leerling een afspraak bij het gebruik van zijn /haar Chromebook, dan zal zijn/haar Chromebook tijdelijk ingeleverd moeten worden).

Voorbeelden van straffen / consequenties

1. Tafel uit groepje zetten
2. Nablijven (max 30 minuten / ouders zijn op de hoogte). Ook bij bewuste werkweigering kan het werk na school afgemaakt moeten worden.
3. Chromebook of ander device inleveren
4. Werken in een andere ruimte, bij voorkeur onder toezicht
5. Kind niet mee laten doen met een activiteit, ter beoordeling van de leerkracht en indien nodig afstemming met IB.
6. Creëren van een time-out plek buiten de klas waar de leerkracht of een ander persoon toezicht kan houden / Creëren van een time-out plek tijdens het buitenspelen. De surveillerende leerkracht bepaalt het tijdsbestek van de time-out.
7. Werkopdracht, bijvoorbeeld: een opstel schrijven over het overschrijden van de gemaakte regel of afspraak en/of extra maakwerk.
8. Bij vernieling en/of vandalisme (tekenen op tafels, muren etc.) volgen verplichte schoonmaakwerkzaamheden en/of een vergoeding van de kosten.

(Zie ook protocol SALTO, redelijk deel vergoeden bij schade na onachtzaam gedrag)

Omgang met social media

Als basis gebruiken we het protocol social media (SALTO) waarbij we opmerken dat we bij onjuist gebruik van school devices / internet altijd zullen overgaan tot straffen (uitsluiten van gebruik devices voor een nader te bepalen periode). Ouders worden op de hoogte gesteld. De leerling zal dan tijdelijk gebruik maken van een boek en schrift. Zie protocol omgaan met social media.

Grensoverschrijdend gedrag

Ook al passen we bovengenoemde afspraken en regels goed en consequent toe toch kan het voorkomen dat er sprake is van gedrag (van leerlingen, leerkrachten, stagiaires, ouders, en andere direct of indirect betrokkenen) dat we op school niet tolereren. We spreken dan van **grensoverschrijdend gedrag**, waarbij we denken aan:

- 1.** Fysieke agressie
 - 2.** Asociaal taalgebruik waarbij de ander zich bedreigd en/of ernstig beledigd voelt.
 - 3.** Pestgedrag
 - 4.** Stelen
 - 5.** Discriminatie en racisme
-

Handelingswijze bij grensoverschrijdend gedrag

Stap 1: adempauze en rustplek

Wanneer er ruimte voor is, wordt de leerling apart genomen en anders wordt de leerling naar een derde gebracht om daar rustig te worden.

Stap 2: pedagogisch gesprek

De leerkracht voert een pedagogisch gesprek met de leerling waarbij het incident uitvoerig wordt besproken. Insteek is om herhaling te voorkomen en het gebeuren met het kind evalueren. Eventueel volgt er nog een kleine consequentie, zoals bv iets opruimen of excusesbriefje schrijven. Het is hiermee afgehandeld op school. Mocht hierover twijfel bestaan kan de leerkracht afstemmen met IB.

99% procent van de dingen die gebeuren op een dag zouden hier dus moeten eindigen en daar komt dus geen reflectieblad aan te pas!

Mocht het incident dusdanig ernstig zijn komt er een vervolg:

Stap 3: reflectieblad / ouders op de hoogte brengen

Als het incident dusdanig ernstig is worden de ouders van beide partijen op de hoogte gebracht middels een gesprek met de leerkracht. Het verslagblad dient als gesprekleidraad en blijft op school / in Parnassys.

De leerlingen uit groep 1 tot en met 3 tekenen het conflict uit op papier. De leerlingen uit groep 4 tot en met 8 beschrijven het conflict op het daarvoor bestemde blad. Als het voor een leerling *nog* niet mogelijk is om het blad in te vullen wordt dit naar een later moment verplaatst. Eventueel thuis in overleg met ouders (je hebt de ouders dus dan al op school gehad om het incident toe te lichten). Het gaat er bij dit reflectieblad dus om dat de leerling uitlegt wat er is gebeurd. En welke dingen er eventueel anders hadden gemoeten.

Het reflectieblad gaat dus niet mee naar huis en ouders worden altijd ingelicht middels een gesprek bij ernstig grensoverschrijdend gedrag.

Stap 4: strafmaatregel

De leerkracht bedenkt, eventueel samen met de leerling, een passende straf. Ook worden er excuses aangeboden.

Stap 5: evaluatie

Samen met de leerling wordt er terug gekeken naar het gedrag om herhaling te voorkomen. Het reflectieblad wordt in Parnassys bewaard.

- Zonder het doorlopen van bovenstaande stappen kan de leerling niet terug naar de klas*
- Wij zullen op school correct lichamelijk ingrijpen (denk aan polsen / en of benen vasthouden) als dat noodzakelijk is om de omgeving en de leerling te beschermen en de veiligheid te waarborgen.*

Zeer ernstig of herhaald overschrijdend gedrag

Wanneer er sprake is van **zeer ernstig** grensoverschrijdend gedrag of **3 maal** een verslagblad in een schooljaar dan:

1. Neemt de leerkracht contact op met de IB-er
2. Zorgen de IB-er en leerkracht samen voor een plan van aanpak. Waar nodig zetten we de Expertisedienst van Salto in.
3. Bespreken we het plan met de ouders.
4. Houdt de leerkracht de IB-er op de hoogte van sluit aan bij gesprekken en overleggen

Wanneer er ondanks het plan van aanpak toch **weer** sprake is van grensoverschrijdend gedrag bespreekt de IB-er de leerling in het zorgteam. Daar wordt een **casemanager** toegewezen. Ook wanneer er meerdere schooljaren sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt er een case manager aangewezen.

1. De casemanager plant samen met de leerkracht een oudergesprek waarin samen met de ouder wordt gekeken of hulpverlening opgeschaald kan worden
2. School kan deze zorg onvoldoende dragen. Wij gaan kijken naar de vraag: Wat kunnen wij als school, ouders en instanties nog doen om dit gedrag te keren.

Vervolgstappen vanaf dat moment:

1. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag dat om direct ingrijpen vraagt of in het geval de time out niet werkt gaat school over tot schorsing. Oudergesprek met directie.
2. Zorgen de IB-er en leerkracht samen voor een plan van aanpak. We zetten we de Expertisedienst van Salto in / overleggen met de schakelfunctionaris omtrent de grote zorg die er is.
3. Bij herhaling van het gedrag volgt een officiële time out (schriftelijk en ondertekend door ouders).
4. Oudergesprek directie & casemanager.
5. In het uiterste geval wordt door de directie de procedure verwijdering gestart.

Samenvatting stappen gedragsprotocol

Belonen waar mogelijk



Straffen indien belonen niet werkt



**Grensoverschrijdend gedrag: tot rust komen / pedagogisch gesprek
Alleen als het incident dusdanig ernstig is dat ouders in een gesprek
geïnformeerd moeten worden wordt er een reflectieblad ingevuld.**

(vermoeden van 'pestgedrag'? – volg het stappenplan pestprotocol)



**Bij 3x grensoverschrijdend gedrag + 3x reflectieblad schakelt de
leerkracht de IB-er in: plan van aanpak wordt opgesteld en besproken
met ouders**



**Grensoverschrijdend gedrag gaat door: casemanager wordt toegewezen.
Met ouders bespreken dat bij herhaling de procedure time-out, daarna
schorsen, daarna verwijderen wordt gevolgd**



Time-outprocedure



Schorsingsprocedure



Verwijderingsprocedure

GEDRAGSPROTOCOL

Over belonen en straffen



Reflectieblad voor leerlingen van groep 4 tot en met 8:

Datum:

Ik heet

Ik zit in groepbij juf/meneer

Ik ben nu kwaad / verdrietig / boos / bang / of
want

Wat is er volgens jou gebeurd?

Ik zit hier want ...

Wat deed ik?

Ik schopte / sloeg / schold / duwde / liep weg / pestte want ...

Ben je tevreden over je gedrag of zou je het liever de volgende keer anders doen?

Ja, ik heb het goed gedaan want

Nee, ik ben niet tevreden over mijn gedrag. De volgende keer zal ik:

naar de pleinwacht gaan

er over praten

me er niet mee bemoeien

het zelf goed maken

tot tien tellen en dan pas reageren

met de leerkracht praten

iets anders;

De afspraken en de gevolgen.

Wat zijn de afspraken?

Wat is de straf?

GEDRAGSPROTOCOL

Over belonen en straffen

ALLEEN TE GEBRUIKEN DOOR DIRECTEUR SCHOOL



Eindhoven

Datum:

Betreft: Time-Out

Geachte ouder(s) van

Op heeft uw kind een time-out gekregen, waardoor uw kind de toegang tot school voor dagdelen wordt ontzegd. De reden voor het toepassen van deze maatregel is:

.....
.....
.....

U bent hierover telefonisch / mondeling geïnformeerd door en op:

.....

Naar aanleiding van deze maatregel plannen wij met u een gesprek op:

.....

De volgende personen zullen hierbij aansluiten:

.....
.....

Om herhaling te voorkomen zullen wij bij dat gesprek met elkaar afstemmen wat we nog kunnen doen om uw zoon of dochter te helpen. De afspraken die wij dan met elkaar maken zullen wij schriftelijk noteren en moet door alle partijen ondertekend worden.

Ik breng u nogmaals onder de aandacht dat bij een volgend incident, conform de regeling toelating, schorsing en verwijdering van Salto, de maatregel schorsing in werking zal treden.

Hoogachtend,

namens het College van Bestuur van Salto,

Stan Notenboom, directeur Saltoschool de Startbaan

Handtekening ouders:

Bijlage: achtergrond informatie Pesten

Pesten valt onder grensoverschrijdend gedrag!

Pestfeiten

- Gemiddeld twee kinderen per klas
- Evenveel jongens als meisjes zijn slachtoffer
- Jongens zijn vaker pester, dan slachtoffer
- Pesters worden vaak ook gepest en omgekeerd ook
- Uitschelden is de vaakst voorkomende verschijningsvorm
- Meisjes pesten vaak relationeel, jongens vaker direct
- 1 op de 5 kinderen is slachtoffer van cyberpesten

Definitie

- Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld.
- Pesten is een subtype van agressief gedrag waarbij één of meerder individuen bij herhaling een betrekkelijk machteloze ander aanvalt, vernedert en/of buitensluit.

Jouw persoonlijke grens

We nemen de signalen van het kind en/of ouder omtrent pesten serieus. Wat als pesten wordt ervaren is voor iedereen anders.

Voorkomen

- Leer kinderen wat sociaal gedrag is
- Leer kinderen en volwassenen de ander aan te spreken op agressief gedrag

Kenmerken – observatie door leerkracht

- Het komt herhaaldelijk voor over een langere periode;
- Een kind doet een ander met opzet kwaad;
- Het gedrag van de pester kan leiden tot fysieke of psychische schade bij het slachtoffer;
- Er is een verschil in macht tussen pester en slachtoffer; het slachtoffer kan zich niet goed verdedigen;
- Alert zijn op openlijk pesten; gedrag benoemen en aantekenen in Parnassys
- Alert zijn op cyberpesten (= middel om direct of relationeel te pesten)

GEDRAGSPROTOCOL

Over belonen en straffen

Morele ontwikkeling– belangrijk om te weten wat je MAG verwachten:

De rijping van iemands rechtvaardigheidsgevoel en van zijn besef van goed en fout en zijn gedrag dat daaraan gekoppeld is verloopt in fasen verdeeld over 3 niveau's:

- Niveau 1: Pre - conventionele moraal hoort bij een kind van 0 tot 10-12 jaar. Bij een jong kind ligt de nadruk op gehoorzaamheid en straf; bij een ouder kind op beloning.
- Niveau 2: Conventionele moraal hoort bij kinderen / jongeren van 10 – 18 jaar; in die fase zijn jongeren gevoelig voor autoriteit, sociale orde en “zo het hoort”.
- Niveau 3: Post – conventionele moraal is vanaf 18 jaar; waar mensen aangesproken kunnen worden op overeengekomen afspraken; maar hun individueel rechtsbesef duidelijk ontwikkeld hebben. Dan accepteert een mens over het algemeen democratisch geaccepteerde wetgeving.

Pestgedrag ontstaat binnen een continu samenspel van

- Schoolklimaat
- Groepsproces
- Thuis situatie
- Combinatie van personen in een groep (groepsdynamiek) en hun persoonlijkheden (pester of slachtoffer)

Actuele checklist – observeer

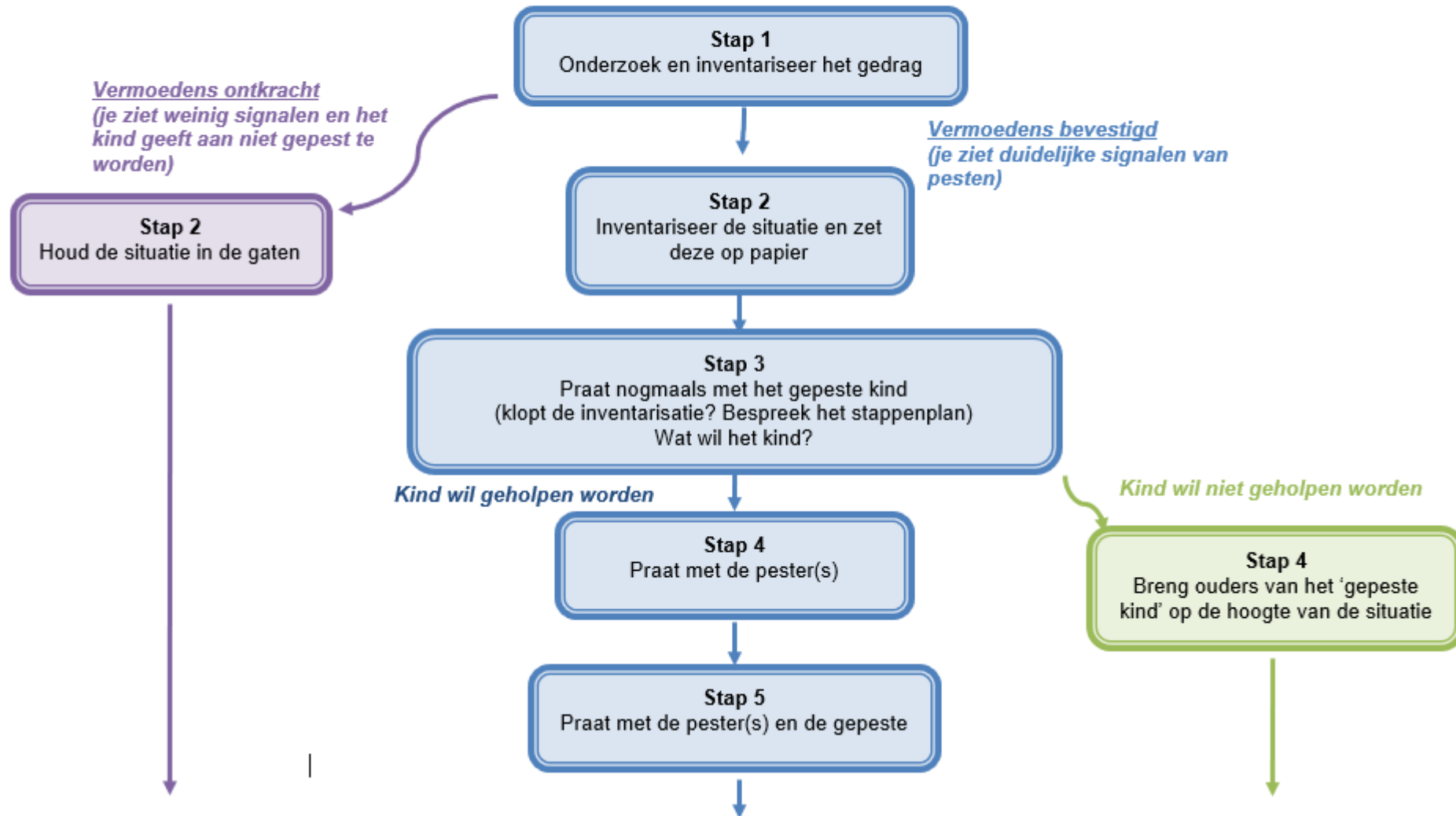
1. Frequentie van betrokkenheid bij opstootjes in de klas of in de pauzemomenten
2. Aan – en afwezigheid van een kind
3. Of een kind vaak met zijn eigen naam of met een bijnaam aangesproken wordt door anderen
4. Of een kind vaak klaagt over hoofdpijn, buikpijn en andere soortgelijke krachten
5. Of er plotse veranderingen zijn in leerresultaten
6. Of een kind regelmatig als laatste gekozen wordt bij indelen van groepen
7. Of een kind vaak alleen of vaak samen is in pauzes
8. Of een kind vaak blijft hangen na school, in de klas
9. Of een kind extreem reageert op “kleine plagerijtjes”

Gevolgen van pesten voor:

Gepeste	Pester
• Faalangst	• Kans op sociale problemen
• Geen zin meer in school	• Patroon van onaangepast gedrag
• Schuldig voelen	• Aanraking met wijkagent / justitie
• Angstig of teruggetrokken gedrag	• Betrokken bij vechtpartijen
• Provocerend of agressief gedrag	• Betrokken bij huiselijk geweld
• Ongepast of anti – sociaal gedrag	• Neemt meelopers mee
• Gevoelens van depressie	• Neemt aanmoedigers mee
• Weinig sociale contacten	• Neemt buitenstaanders mee
• Lichamelijke contacten	• Richt zich negatief op verdedigers van het slachtoffer
• Verslaving (o.a. gamen)	
• Zelfbeschadiging	
• Suicide gedachten	
• Crimineel gedrag	

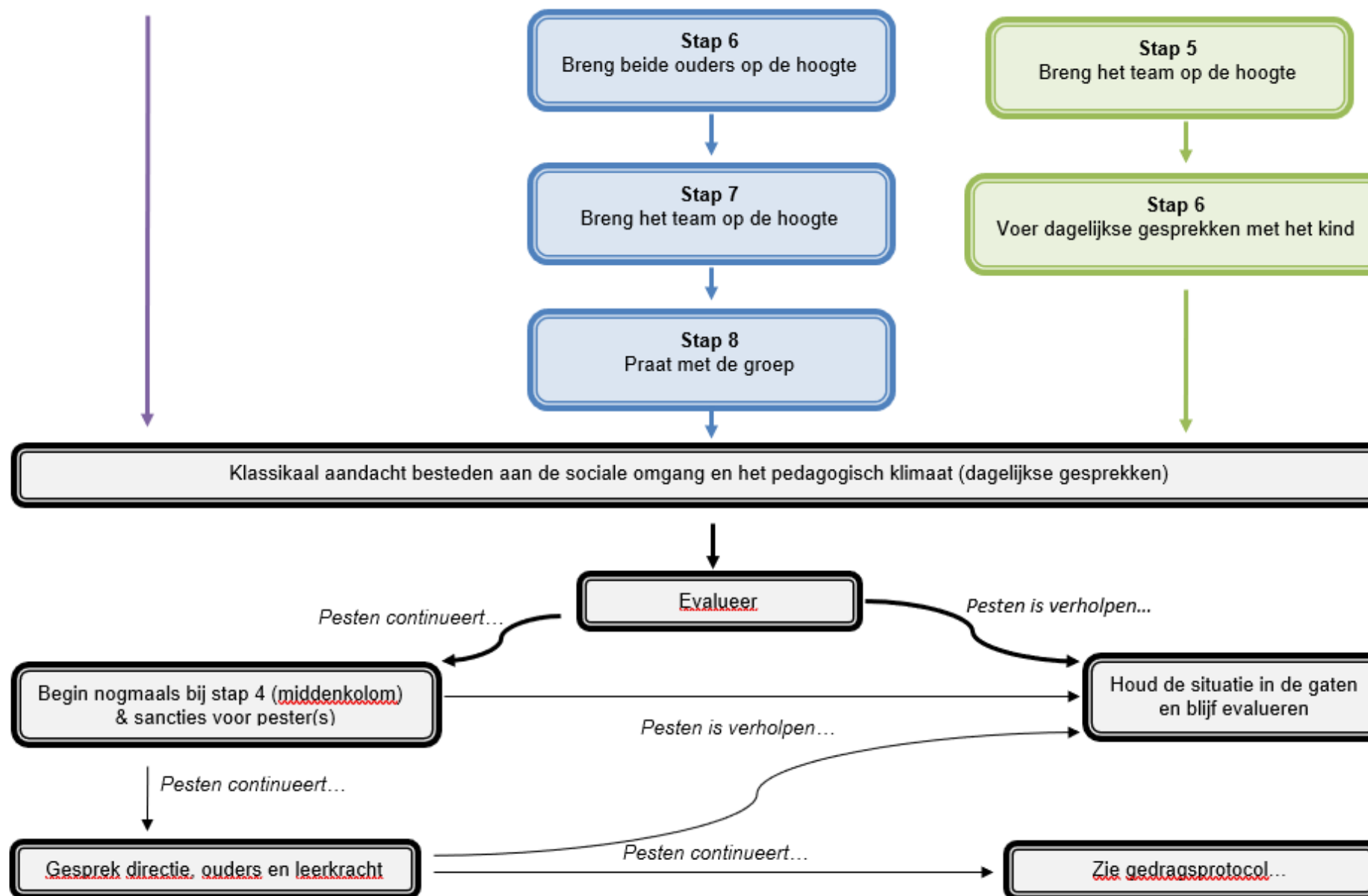
Stappenplan pestprotocol (leerkrachten)

Ik vermoed pestgedrag...



GEDRAGSPROTOCOL

Over belonen en straffen



VEILIGHEID OP DE ST@RTBAAN & I-ST@RT



Waar werelden
samenkomen
ontstaan de
mooiste dingen



Preventief:

- Kringgesprekken
- Pedagogische gesprekken na incident om herhaling te voorkomen
- Gouden en zilveren week met aandacht voor groepsvorming
- Zichtbaarheid van regels in de klas
- Belonen voor straffen
- Leerkrachten leven correct gedrag voor

